

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
И.О.И. доцент В.В. Большаков

06

20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность

06.03.01 Биология

Квалификация выпускника

бакалавриат

Форма обучения

очная

Факультет

медико-профилактический
факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- т. заняти йч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу точного контрол я (экзамен / зачет с оценкой / зачет
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	24				48	36			
Итого	3	108	24				48	36			зачёт

Кемерово 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 920 от 07 августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, доцент, канд. ист. наук, доцент Г. В. Акименко, преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании клинической психологии, протокол № 8 от «20» 03 2024 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой  Г.А. Фролова
«20» 03 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей медико-профилактического дела

Председатель: к.м.н., доцент  Л.П. Почуева
протокол № 2 от «12» 04 2024 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова
«13» 05 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2751

Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

«14» 06 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательский;
2. организационно-управленческий;
3. педагогический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой коман- ды, вырабатывая команд- ную стратегию для дости- жения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные функции управления, работать в команде. ИД-2 ук-3 Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации. ИД-3 ук-3 Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Тренинг

2	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1ук-4 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2ук-4 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. ИД-3ук-4 Использует современные информационные средства для коммуникации на государственном и иностранном языке.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Психологическое тестирование
3	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, философии, культурологии, политологии. ИД-2ук-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3ук-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Психологическое тестирование

3	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 ук-9 демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2 ук-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Эссе
---	-----------------------------------	------	---	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Педагогическая	ПК-1.	Способен вести педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	ИД-1 пк-1Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. ИД-2 пк-1Оказывает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Тренинг

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				I	
Аудиторная работа, в том числе:		2,0	72	72	
Лекции (Л)		0,66	24	24	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	48	48	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,0	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет		зачет	
	экзамен (Э)	-	-	-	
	зачёт с оценкой	-	-	-	
Экзамен / зачёт		зачет		зачет	
ИТОГО		3	108	108	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	I	36	8				16	12
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	I	6	2				2	2
1.2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	I	6	2				2	1
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	I	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	I	3					2	1
1.5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	I	5	2				2	1
1.6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	I	6	2				2	2
1.7	Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	I	4					2	2
1.8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	I	4					2	2
2.	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	I	8	4				2	2
2.1.	Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	I	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	I	3	2					1
3	Раздел 3. Социальная психология	I	31	8				12	11
3.1.	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	I	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.2	Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра.	I	6	2				2	2
3.3.	Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	I	16	4				6	6
3.4.	Тема 4. Психология управления медицинской организацией	I	4					2	2
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	I-I	24	4				10	10
4.1	Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	I	6	2				2	2
4.2	Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	I	4					2	2
4.3	Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе бакалавра.	I	6	2				2	2
4.4	Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	I	4					2	2
4.5	Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	I	4					2	2
5	Раздел 5. Педагогическая психология	I	6					4	2
5.1.	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности бакалавра. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	I	3					2	1
5.2.	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности	I	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	бакалавра. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.								
	ВСЕГО	I	108	24				48	36

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Введение в общую психология		8	... I	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК-1(ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	2	I	
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	I	
3	Тема 3. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	2	I	
4	Тема 4. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	2	I	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4	I	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК-1(ИД-1, ИД-2)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
5	Тема 5. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	I	
6	Тема 6. Развитие личности на разных возрастных этапах.	2	I	
Раздел 3. Социальная психология		8	I	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД- 1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД- 3) УК-9 (ИД-1, ИД- 2) ПК-1(ИД-1, ИД-2)
7	Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии.	2	I	
8	Тема 8. Основы коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра- педиатра	2	I	
9	Тема 9. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	4	I	
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		2	I	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД- 1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД- 3) УК-9 (ИД-1, ИД- 2) ПК-1(ИД-1, ИД-2)
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе бакалавра.	2	I	
Раздел 5. Педагогическая психология				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД- 1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД- 3) УК-9 (ИД-1, ИД- 2) ПК-1(ИД-1, ИД-2)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
12	Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности бакалавра. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	2	I	
Итого:		24	I	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в общую психологию						УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	С	2			
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	С	2			
3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	С	2			
4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	С	2			
5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их	С	2			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.					
6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	С	2			
7	Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	С	2			
8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	С	2			
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК- 1 (ИД-1, ИД-2)
9	Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	С	2			
10	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	С	2			
Раздел 3. Социальная психология		8				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК- 1(ИД-1, ИД-2)
11	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	С	2			
12	Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности	С	2			
13	Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в профессиональной деятельности и их профилактика	С	2			
14	Тема 4. Основы психологии управления	С	2			
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		10				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК- 1(ИД-1, ИД-2)
15	Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	С	2			
16	Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	С	2			
17	Тема 3. Психоаналитические подходы к ЗОЖ.	С	2			
18	Тема 4. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия.	С	2			
21	Тема 5. Психология стресса.	С	2			
Раздел 5. Педагогическая психология		4				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						(ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)
22	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности бакалавра. Современные подходы к организации непрерывного образования.	С	2			
23	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности специалиста. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	С	2			
Итого:			48		I	

1.2.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и медицины

1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.
2. Цели и задачи курса.
3. Структура психологической науки.
4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.
5. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Этика психологического исследования
6. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.

1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки.

2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм.
4. Гуманистическое направление в психологии.
5. Гештальтпсихология
6. Когнитивная психология
7. Основные достижения в отечественной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, кроссворд

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психика и организм. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного

1. Мозг, психика, свойства психики.
2. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова.
3. Современные представления о психических функциях.
4. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
5. Развитие психики и сознания. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.
6. Соотношение сознания и бессознательного.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психические явления и их группы. Психическая регуляция поведения и деятельности.

1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение).
2. Функции познавательных процессов.
3. Классификации познавательных процессов.
4. Свойства познавательных процессов.
5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта
6. Эмоциональные явления, их функции.
7. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности бакалавра-педиатра

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, психологические тесты, тест-контрольные задания на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.

1. Основные психологические теории личности и их классификация.
2. Методологические основы изучения личности.
3. Концепция Б.Г. Ананьева. «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность»
4. Личностные особенности и профессионально важные качества бакалавра-педиатра.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация. Эссе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психология индивидуальных различий. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности бакалавра.

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента
3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
5. Теория А. Шелдона - Э.Кречмера»
6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии.
7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
8. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.
9. «Я - концепция» и мотивация личности.
10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности бакалавра-педиатра.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Психологические тесты. Психологическая самохарактеристика.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Способности. Общие и специальные способности.

1. Основные проблемы психологии способностей.
2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки
3. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности.
4. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.
5. Способности и одаренность.
6. Способности и творчество.
7. Структура способностей к деятельности бакалавра-педиатра.
8. Формирование и развитие способностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle, психологические тесты.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Тема 8. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.

1. Мотив и мотивация. Теории содержания мотивации.
2. Мотивы личности. Внутренняя мотивация как психологический феномен.
3. Структура, характеристики и функции мотивов.
4. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти.
6. Иерархия потребностей мотивов личности.
7. Направленность личности.
8. Мотивация и здоровье.
9. Мотивация и болезнь.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.
3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
 - Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
 - Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
 - Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
 - Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.
 - Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
 - Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle, доклад с презентацией.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Ранний возраст и его основные психологические особенности.
3. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Младший школьный возраст: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка.
6. Качественные изменения в познавательной сфере подростка (произвольный характер познавательной деятельности, метапознание, теоретическое мышление, монологическая речь).
7. Психологические особенности юношеского возраста. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
8. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Дискуссии о месте социальной психологии в системе научного знания.
3. Современное состояние социальной психологии.
4. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии.
5. Интеграция и дифференциация в социальной психологии. Значение и место этих процессов в развитии науки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

Тема 2. Введение в психологию профессионального общения.

Основы медицинской коммуникации.

1. Понятие об общении. Функции общения.
2. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.
4. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды.

5. Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков.
6. Специфика детского коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка.
7. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
8. Основные требования к диалогичному общению
9. Комплаенс в медицине. Виды комплаенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплаенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Конфликтология как наука. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов медицинской среде и их профилактика

1. Конфликт как социальное явление
2. Подходы к типологии и классификации конфликтов.
3. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития. Конфликтогены.
4. Конфликты в профессиональной деятельности: реалистичные и нереалистичные. «Сутяжная» установка пациента.
5. Агрессивное поведение пациента как проявление конфронтации.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций.
7. Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов.
8. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
9. Этапы переговорного процесса по предупреждению конфликтных ситуаций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Тест на Moodle. Заполнение таблицы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологические проблемы лидерства и руководства.

1. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства.
2. Организационное управление.
3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.
4. Организационное лидерство.
5. Основные теории лидерства в малых группах.
6. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.
7. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни

1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.
2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.
3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие»).
4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности бакалавра

1. Педагогические знания и умения бакалавра.
2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения.
3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.
6. Профилактическая медицина и работа бакалавра.
7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.
9. Методы непрерывного медицинского образования.
10. Контроль и оценка результатов обучения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да

Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности бакалавра. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
2. Направления медико-просветительской работы бакалавра
3. Формы просвещения и обучения.

4. Индивидуальное и групповое обучение.
3. Обучающие программы в деятельности бакалавра-педиатра.
4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ		12	1
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, кроссворд тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
деятельности. Индивидуальность.			
Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Итого		12	1
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		4	1
Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		4	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			1
Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	1
Итого:		10	1
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		10	1
Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		1
Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		1
Тема 3. Психология стресса.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект,		1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Профессиональный стресс в работе бакалавра.	<i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		1
Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	1
Итого:		10	1
РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности бакалавра. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности бакалавра. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		2	1
Всего:		36	1

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1 . Введение в общую психология					
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	1
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	1
3	Тема 3. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	1
4	Тема 4. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	1
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология					
5	Тема 5. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	1
6	Тема 6. Развитие личности на разных возрастных этапах.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 3. Социальная психология					
7	Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии.	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	1
8	Тема 8. Основы коммуникации в профессиональной деятельности бакалавра.	<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	1
9	Тема 9. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни					
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе бакалавра.	<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	1
Раздел 5. Педагогическая психология					
12	Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности бакалавра. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	1
Итого:			24 /72		1

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377>. На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности специалиста.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З. Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.

18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе специалиста. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности специалиста.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Как развить аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для специалиста?
24. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
25. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности.
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.
27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия специалиста
34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения специалиста: понятие и формы мотивов.
37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.
39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.

Самовоспитание как средство профессионального развития личности специалиста, основные направления самовоспитания.

40. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна.

52. Педагогическая функция специалиста: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура специалиста

42. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.

43. Педагогическая функция специалиста в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.

44. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике специалиста: что вызывает стресс и как его скорректировать?

45. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

46. Методы терапевтического слушания. Способы создания атмосферы доверия в общении специалиста и пациента.

47. Содержание и формы непрерывного образования.

48. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

49. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности специалиста

50. Педагогические аспекты профессиональной деятельности специалиста: виды, цели, субъекты. Обучение пациента навыкам содействия лечению.

51. Просветительская работа специалиста: функции, уровни, методы, формы и средства работы.

52. Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

53. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.

54. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

55. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.

4.2.2. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением и без оформления презентации:

1. Состояние современной психологической науки.
2. Межполушарная асимметрия психических процессов.
3. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
4. Роль игровой деятельности в развитии ребенка.
5. Сенсорная изоляция.
6. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
7. Развитие внимательности и наблюдательности.
8. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
9. Феноменальная память. Выдающиеся мнемонисты.
10. Развитие мышления у ребенка.
11. Креативность и ее проявления.
12. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.

13. Высшие чувства и их развитие.
14. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
15. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
16. Развитие характера.
17. Развитие способностей у ребенка.
18. Роль игры в формировании способностей.
19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
21. Личностные расстройства и их профилактика.
22. Динамика ценностных ориентаций личности.
23. Влияние группы на развитие личности.
24. Феномен групповой сплочённости.
25. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
26. Язык жестов в деловом и межличностном общении
27. Приёмы «убеждающей коммуникации»
28. Ритуальный стиль общения.
29. Манипулятивный стиль общения.
30. Типы конфликтных личностей.
31. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
32. Правовая социализация личности.
33. История юридической психологии.
34. Психологические приёмы в работе бакалавра
35. Психологические аспекты юридической ответственности.
36. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
37. Становление и развитие зарубежной педагогики.
38. Становление и развитие отечественной педагогики.
39. Способности и их развитие в профессиональной деятельности бакалавра. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавра.
40. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.
41. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
42. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.
43. Акмеология как наука.
44. Жизненный путь личности как психологическая проблема.
45. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала.
Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
46. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
47. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности бакалавра. Стресс-факторы профессиональной деятельности бакалавра.
48. Профессиональная адаптация бакалавра. Профилактика состояний дезадаптации бакалавра.
49. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.

50. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость бакалавра.
51. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
52. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
53. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
54. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
55. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
56. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
57. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
58. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
59. Психолого-педагогические задачи и принципы работы бакалавра в рамках профилактических программ.
60. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
61. Модели коммуникационных программ в просветительской работе бакалавра. Методы и средства просветительской работы бакалавра
62. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности бакалавра.
63. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
64. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
65. Конфликтогены и синтоны.
66. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
67. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности бакалавра.
68. Стили руководства в деятельности бакалавра.
69. Педагогическое самообразование бакалавра.
70. Педагогические ситуации в работе бакалавра.
71. Просветительская работа бакалавра: формы, методы и средства.
72. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
73. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих бакалавра
74. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
75. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
76. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
77. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
78. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни

79. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
80. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
81. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
82. Интегративные модели здоровья.
83. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
84. Культурно-исторические подходы к здоровью.
85. Социально-демографические факторы здоровья.
86. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
87. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
88. Отечественные психологические подходы к изучению здоровья
89. Охрана окружающей среды – охрана здоровья.
90. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
91. Педагогические основы наглядности обучения.
92. Плюсы и минусы индивидуального обучения.
93. Современный взгляд на физическое наказание детей.
94. Современная система образования в зарубежных странах.
95. Специальная педагогика.
96. Способы мотивации студентов.

4.2.3. Тестовые задания

1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО?

- а) способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
- б) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
- в) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- г) отношение к поступающей информации.
- д) пробуждение интереса собеседника
- д) способность донести до собеседника значимые логические доводы

Ответ: в.

2. ЛИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
- г) личный пример обучающего;
- д) все ответы верны

Ответ: в.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЧЕМ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ВСЕГО ДРУГОГО НАЗЫВАЕТСЯ?

Ответ: внимание

4. ПЕРВУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ЛЕЙПЦИГЕ ОТКРЫЛ??

Ответ: В. Вундт

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ У ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный

4.2.3. Ситуационные задачи

1. Ситуационное задание №1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

2. Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

4.2.4. Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;

- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен	E	80-71	3

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется повторное материала пересдача/ изучение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/prepodavatelyam-i-avtoram/>

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022- 31.12.2022
2	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2023- 31.12.2022

4	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2024- 31.12.2022
5	«Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2025- 31.12.2022
6	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL.: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2026- 31.12.2022
7	Электронно-библиотечная система «СпецЛит» . - СПб., 2017 -. - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2027- 31.12.2022
8	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2028- 31.12.2022
9	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2029- 31.12.2022
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2030- 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3	Психология как наука.	

	Психика. Сознание. Бессознательное. Психические познавательные процессы Эмоционально-волевые психические процессы Стресс и стрессо-зависимые заболевания Психология личности Индивидуально-типологические особенности личности Психологические подходы к изучению развития человека Основные характеристики возрастов	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
4	Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности специалиста. Проблемы личности в социальной психологии Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
5	Учебные фильмы:	
	Гении психологии _ Зигмунд Фрейд _ Психоанализ, теория личности А. Адлер Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком Детектор лжи. Психология невербального общения. Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог. Мозг. Тайны сознания. Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика Психология конфликтов в медицине Как улучшить память. Просто о самом важном. Когнитивные процессы - ощущение, восприятие, представление, внимание Когнитивные процессы _ память, мышление, воображение, речь Тайны мужского и женского мозга. Документальный фильм Эмпатия. Что это такое и зачем нужна? Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно Знать!) Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги. Сила мысли Загадки подсознания	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга. Саморазвитие 9 Способов Убеждать Людей и Отстаивать Свою Точку Зрения. Психология. Саморазвитие	
--	---	--

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Иифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. -2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			3
2	Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 . — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			3
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 . - 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			3

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Иифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Дополнительная литература			
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			3
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			3

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения « ____ » _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой